



MANUAL

5

GUÍA METODOLÓGICA PARA DOCENTES





EQUIPO DE EDICIÓN Y COORDINACIÓN

Pascale Bernier - CUSO (Canadá)

Pilar Biggio Pastor

Denisse Chávez Cuentas

COLABORACIÓN

Carlos Fonseca Oliveira

DIAGRAMACIÓN

Jorge Sánchez Ramírez

DIBUJOS

Jesús Cossío

GUÍAS METODOLÓGICAS PÁRA DOCENTES

Presentación

El presente manual es una herramienta para los docentes, el que puede sufrir modificaciones de acuerdo a las características del lugar. Hemos creído conveniente alcanzar algunos ejemplos que les permitan a ustedes familiarizarse con las técnicas y las metodologías que pueden ser aplicadas en las capacitaciones. Éstas guías deben contribuir a que los participantes de los talleres, no sólo reconozcan y asimilen conocimientos, sino básicamente que les permita manejar con claridad las propuestas, para la conformación de los comités de Vigilancia.

Consideraciones Pedagógicas

Las jornadas de capacitación son espacios de aprendizaje sobre vigilancia ciudadana, para el docente y el participante, en ese sentido se busca generar en los talleres un clima de confianza y participación poniendo en acción metodologías participativas que fomenten:

1. La pregunta como estrategia para aprender.
2. La problematización como mecanismo para reflexionar la realidad.
3. El intercambio de experiencias como forma de aprender y reflexionar desde la práctica.



Debemos recordar que las capacitaciones deben promover y fortalecer la participación ciudadana y un compromiso con la construcción de una comunidad democrática.

En una relación educativa, es decir cuando nos acercamos a capacitar a personas que estén interesadas en ser integrantes de comités de vigilancia ciudadana, se debe tener en cuenta, básicamente los valores éticos de estas personas, además tener en cuenta algunos **criterios pedagógicos y metodológicos** como:

- Partir de las experiencias y conocimientos de los participantes, reflexionar en torno a ellas y construir los conocimientos de manera colectiva.
- Promover la adquisición de nuevos conocimientos mediante el desarrollo de ejercicios prácticos y aplicativos.
- Dialogar los contenidos del taller con elementos de la realidad del participante.
- Incorporar los aportes de los participantes, evitando actitudes arbitrarias o intolerantes.
- Tener una actitud positiva frente al grupo que favorezca la participación y el diálogo.
- Establecer una relación horizontal con los participantes buscando la integración de los mismos a la dinámica del taller.
- Tomar en cuenta todas las dimensiones de los participantes: su pensar, sentir y actuar con relación al mundo político, social, económico, cultural y de sus afectos.
- Acercarse a los contenidos con humildad y estar dispuestos a la crítica y a la autocrítica.



Recuerda:

El lenguaje jurídico y el uso de tecnicismos pueden distanciar a la mayoría de los participantes y provocar una pérdida de interés en la capacitación.

En los talleres se trata de comunicarse y promover aprendizajes, se trata de sensibilizar a las personas para que integren los comités de vigilancia.

Orientaciones para la organización y desarrollo de las capacitaciones

- Adaptar y enriquecer las guías metodológicas propuestas en este módulo tomando en cuenta tus habilidades comunicativas y experiencias sobre corrupción en su localidad.
- Tomar en cuenta en el diseño y desarrollo del taller las condiciones de tiempo y de local que se presenten en el trabajo de capacitación.
- Evitar exposiciones largas, redundantes y el uso de tecnicismos.
- Recuperar los errores, dudas e intuiciones de los participantes como fuente de aprendizaje del grupo.
- Utilizar dinámicas y técnicas que favorezcan el aprendizaje por tanto el logro de los objetivos del taller.
- Orientar el debate y las intervenciones hacia los logros de los objetivos.
- Valorar el aporte y la participación de los asistentes al taller.
- Preparar con anticipación los materiales y las agendas de capacitación.
- Involucrar más con el tema de vigilancia ciudadana.
- Orientar a que ellos se organicen como comité y que logren consolidar su equipo.
- Recomendar que la convocatoria para conformar el comité abarque diversas instituciones de la comunidad.

RECOMENDACIONES PRÁCTICAS PARA EL BUEN DESARROLLO DEL TALLER



Recuerda:

Es importante que en los talleres se promueva la participación activa de varones y mujeres y evitemos actitudes discriminatorias por género, idioma, origen, edad, etc.

¿Cuál es el número de participantes para un taller?

25 o 30 participantes es el número ideal para desarrollar un taller. **50** es el número máximo, si tienes más cantidad es recomendable que organices otro taller.

¿Cuántos capacitadores participan en un taller?

Es recomendable que un taller este dirigido por **DOS** docentes.

¿Cuánto tiempo durarán los talleres?

Los talleres están programados para desarrollarse en **2 días**.

MÓDULO 1: VALORES y ÉTICA EN LA VIDA COTIDIANA

¿Qué esperamos lograr?	¿Cómo lo hacemos?	¿Qué vamos a utilizar?	Tiempo
1. Sensibilizar a los participantes de la importancia del Módulo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de los docentes. 2. Técnica de presentación de participantes: se agrupan en parejas y se preguntan lo siguiente: nombre, procedencia, expectativas del taller y cómo duermen. (5 minutos para que conversen) 3. Se llena el test inicial de conocimientos (anónima) que responderán los participantes al inicio del taller. 4. Reglas de convivencia durante el taller: puntualidad, respetar los turnos en las intervenciones, no acaparar la palabra, tener tolerancia frente a las opiniones de los demás, ser solidario y participativo durante los trabajos grupales, no usar celulares. 5. Presentación del doble objetivo del módulo. También leer los dos párrafos siguientes. 	<p>Carpeta, lapicero, solapero. Test de conocimientos</p> <p>Papelógrafo con los objetivos del taller</p> <p>Objetivos del módulo 1.</p>	25 min.
Reflexionar sobre la visión que cada uno tiene de su comunidad, relacionándola con la necesidad de tener puntos de vista distintos para hacer vigilancia ciudadana.	<p>Técnica de los sombreros Objetivo de la técnica: identificar comportamientos de las personas a partir de los modos de pensar. Previamente, se colocan en el salón 5 grupos de 5 sombreros (añadir más sombreros por cada color según número de participantes), en un rincón 5 sombreros blancos, en otro 5 sombreros negros, en otro 5 sombreros verdes, en otro 5 sombreros azules, en otro 5 sombreros rojos. Frente a cada sombrero se coloca una hoja identificada con el color del sombrero cual acompaña (en un rincón debería haber el mismo número de hojas que hay de sombreros). Cada participante se coloca frente a un sombrero, se lo pone y tiene un minuto para escribir en la hoja prevista un pensamiento, contestando a la pregunta: ¿Cómo veo yo a mi comunidad?, teniendo en cuenta el color y el significado del sombrero que tiene puesto.</p> <p>BLANCO: tener un pensamiento neutral NEGRO: tener un pensamiento negativo VERDE: tener un pensamiento esperanzador AZUL: tener un pensamiento reflexivo ROJO: tener un pensamiento positivo de cambio</p> <p>Después de un minuto, los de los sombreros negros pasan a los sombreros verdes, los verdes a los azules, y así debe seguir, hasta que cada participante haya escrito un pensamiento por cada color.</p> <p>Conclusión: En plenaria se lee los pensamientos de los participantes. El facilitador resalta el hecho que dependiendo del color del sombrero cada persona adopta una postura determinada. Se reflexiona que cuando uno tiene una sola postura no se llega a nada constructivo y que para hacer vigilancia ciudadana debemos tener una combinación de puntos de vista. Todas las personas tienen una forma de pensar, que sea neutral, negativo, esperanzador, reflexivo o positivo. La combinación de éstos pensamientos permite que se adopten posiciones correctas, por que unos nos permitirán asumir posiciones reflexivas con una actitud positiva y esperanzadora, pero en otras servirá ser neutral o mirar el lado oscuro del problema.</p>	<p>Papel lustre de colores: Negro, azul, blanco, rojo y verde, papelgrafos, plumones.</p>	30 min.

<p>2. Iniciar una reflexión sobre valores con los participantes.</p>	<p>CASO: "Hay pan para rato"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un(a) participante lee el caso y se contestan las preguntas juntos. - Por favor apuntar las respuestas, así como comentarios sobre las preguntas para ver si son apropiadas. 	<p>Papelógrafo, plumones.</p>	<p>30 min.</p>
<p>3. Reflexionar sobre nuestros valores personales y ligarlos con valores esenciales en vigilancia ciudadana.</p>	<p>La Reja de los Valores: cada participante realiza el presente ejercicio escrito en su manual de manera individual. Cada participante menciona los dos valores más importantes para él/ella y por qué es importante para él/ella, se las apunta en un papelógrafo. POR FAVOR según las respuestas de @s participantes ayudanos a ver si la pregunta "¿siempre has defendido este valor?" es pertinente. El facilitador ayuda al grupo analizar cuales valores mencionados son más pertinentes en la vigilancia ciudadana: se agregan valores que Transparencia considera importantes en la vigilancia, ver pág. 6.</p>	<p>Tarjetas, papelógrafo, masking tape, plumones.</p>	<p>30 min.</p>
<p>4. Reflexionar sobre los casos planteados en distintos ámbitos de la vida cotidiana</p>	<p>Trabajo de casos: se agrupan en grupos con un mínimo de 5 personas y se les da un ámbito. Reflexionan y contestan en grupo las preguntas de los casos. Plenaria: se presentan las respuestas para cada caso y se propicia una discusión del conjunto de los participantes, haciendo una comparación con los valores y los conceptos del módulo. El facilitador afianzará los conceptos teóricos del módulo, asegurando que se hayan cumplido los objetivos del módulo. Conclusiones del Módulo 1.</p>	<p>Papelógrafo, plumones, masking</p>	<p>45 min.</p>

RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO DEL MÓDULO:

Al inicio del módulo: presentar una reflexión personal propuesta tiene la finalidad de poder revisar cómo practicamos nuestros valores a nivel personal. Es importante profundizar en el conocimiento personal, el reconocimiento de las cualidades como una forma de autoafirmarse en lo que cada uno es como persona. Reconocer la escala de valores que uno tiene es básico para poder empezar un trabajo con los demás.

Se realizará también un ejercicio grupal. Muchas de las propuestas que presentaremos están dirigidas a ser compartidas en grupo principalmente, pues como sabemos, los valores son acciones que van a ser válidos o compartidos siempre y cuando estemos dentro de un grupo social determinado: familia, escuela, pares, iglesia, etc., como el ser de un género determinado porque una mujer tiene una escala de valores diferente a la de un hombre, es así que, la esencia principal de la práctica de los valores, implica la aceptación del grupo, su modificación, enriquecimiento, si lo que practicamos o estamos de acuerdo afecta o no al grupo que nos acompaña o es compartido por el mismo pues nada en lo que creamos puede estar separado del ámbito social.

Interacción entre valores:

No debemos pensar que los valores son elementos únicos y que deben trabajarse o vivirse por separado, sino más bien cada uno de ellos se interrelaciona de tal manera que cada vez que practiquemos, por ejemplo, la Justicia, estaremos haciendo uso de la Libertad, Armonía, Respeto, entre otros.

1. RESPONSABILIDAD

- Justicia
- Honradez
- Sinceridad
- Diálogo
- Dignidad
- Optimismo
- Constancia
- Generosidad
- Esfuerzo
- Respeto
- Confianza
- Libertad

2. DIÁLOGO

- Tolerancia
- Interés
- Democracia
- Participación
- Simpatía

3. CREATIVIDAD

- Concentración
- Curiosidad
- Autoestima
- Iniciativa
- Inconformismo
- Independencia
- Originalidad
- Flexibilidad
- Imaginación
- Personalismo

4. PAZ

- Justicia
- Cooperación
- Sinceridad
- Armonía
- Ayuda
- Buen entendimiento
- Aceptación de los demás
- Bondad
- Respeto
- Amistad
- Autenticidad

5. RESPETO

- Sinceridad
- Amabilidad
- Aprecio
- Autoestima
- Comprensión
- Humanidad

6. COOPERACIÓN

- Ayuda
- Compañerismo
- Colaboración
- Amistad
- Generosidad
- Imaginación
- Amabilidad
- Respeto
- Solidaridad

7. COMPARTIR

- Solidaridad
- Desprendimiento
- Comprensión
- Honradez
- Colaboración
- Generosidad
- Gratitud
- Cooperación
- Participación
- Respeto
- Amistad

MÓDULO 2: GESTIÓN DE RECURSOS PÚBLICOS

¿Qué esperamos lograr?	¿Cómo lo hacemos?	¿Qué vamos a utilizar?	Tiempo
1. Concientizar a los participantes de la situación de corrupción en las instituciones del país.	<p>Presentación del Facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> - presentación del trabajo a desarrollar en el módulo - la dinámica del trabajo y el tiempo de cada una de ellas <p>Presentación de la dinámica 1.: Tela de Araña : Historia de mi pueblo.</p> <p>Con una madeja de lana se reúne al grupo en forma circular y se parte planteando un problema que le compete a todos los ciudadanos/as de una determinada comunidad. Por ejemplo: inicia el Facilitador en la municipalidad de mi localidad existe una oficina de desarrollo urbano que las obras de pistas y veredas están con costos no reales y tira la madeja a otra persona del grupo, quedándose con la punta sin soltarla, la persona al recibir la madeja manifiesta que no hay forma de poner al descubierto y tirara la madeja a otra pero siempre quedándose cogiendo la lana para ir formando la tela de araña y así sucesivamente hasta que todos estén cogiendo una porción de lana como también manifestando sus malestares sobre la corrupción que existe al interior de la municipalidad de su pueblo.</p> <p>Para desenredar devolver la madeja a quien le entrego el ovillo usando el mismo camino en forma regresiva se irá devolviendo la madeja hasta que nuevamente llegue la madeja al facilitador en este proceso irán dando soluciones sobre como intervenir para poner al descubierto estas compras indebidas e incumplimiento de obras, para esta parte se pueden hacer preguntas cómo surgió?, cómo se puede solucionar? como lo lograremos?. Luego el facilitador preguntará como se han sentido y si en su comunidad se dan ese tipo de experiencias, y como ven la corrupción en su municipio.</p>	La madeja de lana, papelógrafo con preguntas, plumones	15 min, 40 min.
2. Discutir con los participantes las manifestaciones de corrupción en diferentes instancias públicas, y privadas	<p>Presentación dinámica 2. El facilitador presenta la dinámica, Primero: a través de una técnica formará grupos no menores de cinco, (poner música) formar parejas y empiezan a bailar luego se da la orden que bailen grupos de tres, se sigue bailando se da la orden que sean grupos de cinco y así sucesivamente hasta que queden conformados los grupos, se nombra un coordinador se les reparte un caso para la discusión, por grupo se les entrega el material y deben leer el caso en el grupo discutir y contestar las preguntas anotar en el papelógrafo las respuestas para llevar a la plenaria.</p> <p>Plenaria: cada coordinador de grupo leerá el caso expondrá los acuerdos y las respuestas, se abrirá una rueda de discusión y preguntas.</p>	Grabadora, caset de música, papelografos plumones, masking tape,	45 min. 30 min.
3. Propiciar una discusión que permita aclarar los conceptos sobre corrupción	Presentación de la dinámica 3. El facilitador pegará los títulos de los conceptos y a manera de conclusión provoca una lluvia de ideas sobre el significado de cada concepto. Así se reforzará los conocimientos del módulo permitiendo el cumplimiento de los objetivos.	Papelografos o laminas de los conceptos tiempo 30 minutos.Tarjetas con los conceptos sin desarrollar, y Papelógrafos, plumones.	30 min.

MÓDULO 3: LA VIGILANCIA COMO MECANISMO DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA

¿Qué esperamos lograr?	¿Cómo lo hacemos?	¿Qué vamos a utilizar?	Tiempo
<p>1. Propiciar que los ciudadanos y ciudadanas tomen conciencia de la importancia vigilar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar los objetivos del módulo escritos en un papelógrafo. - Dinámica de presentación de los participantes: "La línea de tiempo". En plenaria se hace un recuento de hechos desde los años 90s hasta la actualidad sobre la situación de su localidad y de la población en los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> a. A nivel de gobierno b. En cuanto a las políticas de la municipalidad c. En cuanto a la participación de la población desde la municipalidad d. En cuanto al desarrollo de la comunidad e. En cuanto a los servicios que brinda la municipalidad en el y el Vaso de Leche. <p>Se comentan cada punto para poder detectar los puntos clave para la vigilancia ciudadana.</p>	<p>Papelógrafo, masking tape, plumones. Módulo 3.</p>	<p>30 min.</p>
<p>2. Contribuir a que la vigilancia ciudadana se convierta la herramienta principal en la lucha contra la corrupción.</p>	<p>El sueño de Rosa: se analiza el sueño en grupos de no menos de 5 personas indicando primero que lean el primer párrafo del sueño en voz alta y al finalizarlo se pregunta ¿Qué es lo que vemos en este párrafo?, así los grupos comenzarán a trabajar las ideas centrales. De la misma manera se trabajarán los demás párrafos, es decir se lee y luego se hace la misma pregunta.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Finalizada toda la lectura se plantea a los grupos la siguiente pregunta: ¿Qué tienen en común las 3 partes del Sueño de Rosa? Sus respuestas las escribirán en diferentes tarjetas y las presentarán en plenaria. Atención: Las palabras claves de la lectura son: reglas, respeto, justicia, libertad de expresión, participación, comunicación, organización. b. Una vez que tenemos las ideas trabajadas por los grupos se les pregunta; ¿Qué nombre le podemos dar a esta situación, cuando existe respeto, reglas, justicia, libertad, participación, comunicación, organización, justicia?, así comenzamos a trabajar el concepto de Democracia como estilo de vida y forma de gobierno. c. Para trabajar el tema de participación, retomamos con el grupo la lectura y preguntamos nuevamente: <i>¿Qué vemos en la familia de Rosa? ¿Qué hace Rosa cuando su esposo se va?</i> <i>¿A qué se dedican en el comedor? ¿Solamente a preparar alimentos?</i> <i>¿Qué nos dice la lectura al final?</i> Atención: éstas preguntas nos deben llevar al tema de participación, por lo tanto es el momento de relacionar Democracia y participación, y trasladamos la pregunta al grupo: ¿Qué relación existe entre Democracia y Participación?, la idea fuerza "La participación se ejerce en la medida que haya una democracia que garantice: igualdad de oportunidades y derechos para todos, reglas claras, valores como el respeto, justicia, libertad, equilibrio entre los poderes del estado, acceso a la información, etc. d. Finalmente se plantean al grupo las siguientes preguntas: <i>¿Qué necesitamos para participar?</i> <i>¿Por qué debe interesarnos esto?</i> Se introducen también los siguientes conceptos a partir de las preguntas finales. La vigilancia ciudadana Por qué es importante vigilar 	<p>Lectura del Sueño de Rosa (ver anexo) . Tarjetas de colores, papelógrafos, plumones, masking tape. Módulo 3. Tarjetas con preguntas.</p>	<p>60 min.</p>

ANEXO

El sueño de Rosa

“Ayer tuve un sueño muy largo y profundo del cual desperté con una sensación de tranquilidad y un espíritu de querer hacer cosas nuevas”.

Soñé que en casa todos participábamos en las tareas y responsabilidades, que Juan y yo éramos una pareja alegre que dialogábamos y escuchábamos lo que nos decían nuestros hijos. Juan salió a su trabajo y yo al comedor. Nuestros 4 hijos saben que tienen deberes que cumplir y lo hacen así por eso salgo con tranquilidad. Qué bueno es cuando los esposos se ayudan mutuamente y consideran muy importante inculcar en sus hijos el respeto, justicia, honestidad y lo demuestran con el ejemplo.

En la otra parte de mi sueño llegué al comedor donde había una reunión de socias y la junta directiva estaba informando sobre una invitación para participar en unas charlas. Algunas señoras decían que ya no querían más y otras decían que necesitábamos estar siempre participando en los problemas que nos conciernen. Al final acordamos participar. Nuestra junta directiva es respetuosa de lo que las bases deciden. Es importante que la organización tenga su reglamento y que de incumplirlo se acaten las sanciones, que entre las socias se apoyen y todas reciban el mismo trato.

En la tercera parte del sueño me encontraba en mi barrio, las organizaciones tenían un gran evento y movilización para su reconocimiento, se iba a salir en forma pacífica al Palacio Municipal, mi grupo del comedor tenía una hermosa banderola que hicimos el año pasado. Al llegar al Palacio Municipal nos recibió el Alcalde y escuchó atentamente nuestra petición, qué bueno tener un Alcalde así.

Vi que al regresar a nuestras casas pasamos por un puesto de periódicos y había una noticia que me impresionó, “Han

60 min. 30 min.		¿Qué vamos a vigilar?: El Vaso de Leche; mecanismos para realizar el seguimiento y la vigilancia propuestos en el manual. Herramientas de vigilancia: El Portal de Transparencia Económica del Ministerio de Economía y Finanzas; ¿Qué es el Portal de Transparencia fiscal? ¿Cómo se usa?	3. Conocer otras herramientas y mecanismos de vigilancia ciudadana para que sean utilizadas por los ciudadanos y ciudadanas.
--------------------	--	--	--

sido drásticamente sancionados funcionarios corruptos, denunciado por el Director de una institución estatal”. Nunca más debemos permitir que en nuestro país impere la corrupción. Qué bueno sería que esto suceda en la realidad. Pienso que la población debe reconocer que todo ello es posible gracias a que se respetan los derechos de las personas, las leyes, y a nuestra participación como ciudadanos que va más allá de votar en las elecciones cada 5 años.

ANEXO

Módulo 3

Denuncias, quejas o propuestas:

- Motivos para formular una denuncia (hay que definir si es la vigilancia de el comportamiento de las autoridades o no): las irregularidades cometidas por delito de función.
- ¿En qué casos podemos hacer una denuncia?
- ¿Cuáles son los mejores canales de denuncias, quejas o propuestas?
- Todo ciudadano puede escribir al Ministerio de Justicia :
anticorrupción@minjus.gob.pe
- Toda persona en forma individual o colectiva puede hacer llegar al Defensor del Pueblo sus solicitudes, quejas o reclamos en el ámbito de su competencia. No importa su edad, nacionalidad, sexo, situación personal o cualquier otra circunstancia.

En forma escrita:

- Entregándola personalmente en cualquiera de nuestras oficinas
- Enviándola por correo a cualquiera de nuestras oficinas.

Si lo deseas puedes remitirlo a:

Señor:
Defensor del Pueblo
Apartado Postal N° 3906
Lima 100

- Vía fax: Llamando al Fax 426 - 7889 de Lima, o a la oficina más cercana del lugar donde vives.
- Mediante correo electrónico a la siguiente dirección:
defensor@ombudsman.gob.pe

En forma verbal:

- Acudiendo personalmente o comunicándote por teléfono a la oficina más cercana al lugar donde vives. En Lima, puedes llamar por teléfono a los números 426 - 7687 ó 426 - 7787 de nuestro servicio de consejería telefónica. Si vives en un departamento donde no tenemos oficinas, puedes llamar gratuitamente a Lima, al número 0800 – 15170.
- Si sabes de alguien que ha sido levado, llama gratuitamente a Lima, al número 0800 – 44460.
- Presentándola en el local del Ministerio Público (Fiscalía)
- En los lugares donde aún no hay oficinas de la Defensoría del Pueblo, la Fiscalía se encuentra obligada a recibir y a enviarnos el caso inmediatamente, bajo responsabilidad.

MODELO DE PRESENTACIÓN DE QUEJAS ANTE EL DEFENSOR DEL PUEBLO

Señor Defensor del Pueblo

Yo,, con el debido respeto me dirijo a usted, a fin de presentar una queja contra por los motivos que a continuación expongo:

Señor Defensor del Pueblo, le pido que intervenga para que

... de del 200. .

.....
(firma del interesado)

1. Los datos completos de la persona que presenta la queja (nombres y apellidos, documento de identidad, dirección y teléfono si lo tuviera).
2. La identificación de la autoridad o de la empresa de servicio público que motiva el problema.
3. Una breve y concreta descripción de los hechos.
4. La indicación precisa de lo que se busca con la queja.
Se pueden acompañar copias de los principales documentos que tengan relación con el caso planteado. La queja será atendida en el menor plazo posible, informándose al interesado del estado de su trámite.

MÓDULO 4: ¿CÓMO ORGANIZAR UN COMITÉ DE VIGILANCIA CIUDADANA?

¿Qué esperamos lograr?	¿Cómo lo hacemos?	¿Qué vamos a utilizar?	Tiempo
a. Proponer y organizar los comités de vigilancia ciudadana a nivel nacional teniendo en cuenta las etapas previas para la formación de un Comité.	El facilitador explica en qué consiste y cómo se realizarán las réplicas de los pasos propuestos para la conformación de los comités. Revisión del llenado de fichas y formularios.	Manual 4	30 min.
b. Conformar Comités de Vigilancia Ciudadana para vigilar los gobiernos locales, de preferencia la ruta de ejecución del Vaso de Leche.	<p>El facilitador realiza una plenaria para evaluar los formatos, las características del comité, las situaciones problemas que se pueden presentar.</p> <p>El facilitador tiene que ponerse en el caso hipotético de que ya están vigilando en una localidad el proceso de leche.</p> <p>Credenciales para el comité otorgadas por Transparencia.</p>	Manual 4	

AUSPICIAN



**Agencia canadiense
para el desarrollo internacional**



**Royal Danish Ministry
of Foreign Affairs**



Av. Belén 389, San Isidro, Lima 27, Perú
Teléfonos: (511) 441-3234 / 441-3995 / 441-3916
Fax: (511) 221-7265
www.transparencia.org.pe
vigilancia@transparencia.org.pe